

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

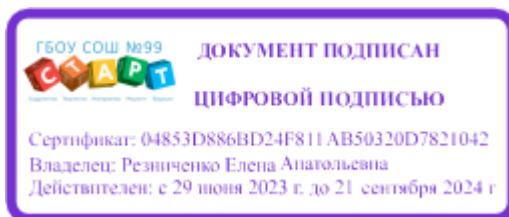
Комитет по образованию Санкт-Петербурга  
Администрация Петроградского района Санкт-Петербурга  
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 99 «СТАРТ»  
Петроградского района Санкт-Петербурга

## ПРИНЯТА

Решением Педагогического совета  
ГБОУ СОШ № 99 «СТАРТ»  
Петроградского района Санкт-Петербурга  
Протокол № 01 от 28.08.2024

## УТВЕРЖДЕНА

Приказом № 23/24-ОД от 30.08.2024  
Директор  
ГБОУ СОШ № 99 «СТАРТ»  
Петроградского района Санкт-Петербурга  
Е.А.Резниченко



**Рабочая программа  
внеурочной деятельности  
«Проектный офис»  
для обучающихся 9 класса**

Санкт-Петербург, 2024

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности «Проектный офис» для 9 класса создана на основе и с учетом следующих нормативных документов:

- Федерального Закона РФ от 29 декабря 2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Минпросвещения России от 18.07.2022 № 568 о внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 287
- Инструктивно-методическое письмо «Об организации внеурочной деятельности при реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования в образовательных организациях Санкт-Петербурга» № 03-20-2057/15-0-0 от 21.05.2015
- Письмом Министерства образования и науки от 18.08.2017 № 09-1672 «Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;
- Письмом Комитета по образованию от 05.09.2017 №03-12-663/17-0-1 «О направлении методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ»;
- Письма Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 04.05.2016 № 03-20-1587/ 16-0-6 «О направлении методических рекомендаций по разработке рабочих программ учебных предметов, курсов»;
- Письмо Министерства просвещения РФ от 17.06.2022 №03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном»
- Письмо Министерства просвещения РФ от 15.08.2022 № 03-1190 «О направлении методических рекомендаций по проведению цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»»

В соответствии с планом внеурочной деятельности ГБОУ СОШ № 99 «СТАРТ» занятия по программе «Проектный офис» проводятся в 9 классе в рамках курса внеурочной деятельности из расчета **34 часа в год**

«Проектная деятельность» обучающихся - это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность обучающихся, имеющая

общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленные на достижение общего результата деятельности. Непременным условием проектной деятельности является наличие представлений о конечном продукте деятельности и этапах его достижения.

В соответствии с ФГОС каждая образовательная организация реализует свои функции на основе системно-деятельностного подхода. Системно-деятельностный подход применяется также к оценке образовательных достижений обучающихся и проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования, которые конкретизированы в итоговых планируемых результатах освоения обучающимися примерной основной образовательной программы среднего общего образования.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в примерной программе формирования универсальных учебных действий (разделы «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия»). Результаты формирования перечисленных видов УУД фиксируются в ходе диагностики, которая проводится с периодичностью не реже, чем один раз в ходе обучения на уровне среднего общего образования.

Наиболее адекватными формами оценки учебных действий наряду с письменными измерительными материалами, практическими работами с использованием компьютера; становится выполнение групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита индивидуального итогового проекта или учебного исследования.

**Целью** межпредметного курса «Проектная деятельность» является формирование проектной компетентности обучающихся, осваивающих основную образовательную программу среднего общего образования.

В рамках курса «Проектная деятельность» создаются условия для формирования у учащихся функционального навыка исследования как универсального способа освоения действительности, активизации личностной позиции учащегося в образовательном процессе на основе приобретения субъективно новых знаний, развития творческой личности, ее самоопределения и самореализации.

**Задачи** проектно-исследовательской деятельности в учебном процессе:

- Способствовать формированию у учащихся способности к саморазвитию и личностному самоопределению, умения решать личностно значимые проблемы в процессе исследовательской деятельности
- Формирование универсальных учебных действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способности их использования в

- учебной, познавательной и социальной практике, умения самостоятельно планировать и осуществлять учебно-исследовательскую деятельность
- Организация учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, Формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.
  - Формирование умения преобразовывать и применять полученные предметные знания в учебно-проектных и исследовательских ситуациях

### **Учебно-тематический план**

	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>
1.	Вводный урок	1
2.	Специфика проектной работы	3
3.	Типы проектов в гуманитарных науках	4
4.	Паспорт проекта. Библиография	3
5.	Оформление результатов проектной деятельности	5
6.	Формы представления типов проектной деятельности. Презентация и устная защита	5
7.	Индивидуальные консультации по проектам	8
8.	Занятия – семинары по проектной деятельности	3
9.	Итоговые уроки	2

### **Содержание программы**

#### **Вводный урок**

Понятие «проект». Теоретические основы учебного проектирования. Проект как вид учебно-познавательной и профессиональной деятельности. Типология проектов.

#### **Специфика проектной работы**

Что такое проект? Проектная и исследовательская работа: сходства и различия. Выбор темы проектной работы. Защита темы проектной работы. Типы проектов в рамках гуманитарных наук. Виды продуктов проектной деятельности по литературе, русскому языку, истории, обществознанию, английскому языку. Межпредметные проекты. Основные этапы проектной деятельности. Составление индивидуального плана работы.

#### **Типы проектов в гуманитарных науках**

Исследовательские проекты. Методы исследования в гуманитарной науке (сравнительно-исторический метод, герменевтический метод, теоретический и др.)

Творческие проекты по гуманитарным наукам: разнообразие алгоритмов реализации

Статистические методы в гуманитарных науках: возможности и границы использования. Анкетирование и интервьюирование в гуманитарном исследовании.

Технология создания проекта гуманитарной направленности в формате видеоролика. Использование средств кинематографии в проектной деятельности.

### **Паспорт проекта. Библиография**

Что такое паспорт проекта? (См. Приложение). Консультации по заполнению паспорта проекта. Актуальность проекта. Практическая значимость проекта. Продукт проекта.

Правила составления библиографии (статья, книга, интернет-источники). Специфика библиографических источников в разных областях гуманитарного знания.

Специфика работы с интернет-источниками по гуманитарным наукам.

Применение информационных технологий в проектной деятельности

Виртуальные библиотеки, поисковые системы: специфика и сопоставительный анализ.

### **Оформление результатов проектной деятельности**

Составление описания проекта

Научный стиль речи: разнообразие языковых средств и трудности их использования

Вводные слова и конструкции в научном тексте

Графические средства представления информации и их роль в проектной деятельности. Инфографика в проектной деятельности. Виды диаграмм.

Применение диаграмм в проектно-исследовательской деятельности.

### **Формы представления типов проектной деятельности. Презентация и устная защита**

Различные формы представления результатов проектной деятельности.

Структура презентации к защите проекта. Типичные ошибки при создании презентаций. Технические требования к оформлению презентации. (См. приложение)

Устное выступление: речевые и композиционные особенности. Навыки ведения дискуссии. Как написать выступление? Изображение и слово на защите проектной работы. Типы вопросов к выступлению на защите.

### **Итоговые уроки**

Круглый стол: возможности практического использования результатов проектной деятельности школьников гуманитарной направленности

Анализ результатов проектной деятельности. Перспективы работы над индивидуальными проектами.

### **Планируемые результаты исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности**

#### **Личностные:**

сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки;

- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со взрослыми в процессе учебно-исследовательской деятельности; готовность и способность обучающихся, к саморазвитию личностному самоопределению;
- сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.

#### **Метапредметные:**

- освоенные обучающимися понятия и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной практике; самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами сверстниками;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

#### **Предметные:**

➤ углубление знаний по предмету, с которым связана исследовательская работа

➤ В результате обучения по программе метапредметного курса обучающийся научится:

- – формулировать цели и задачи проектной (исследовательской) деятельности;
- – планировать работу по реализации проектной (исследовательской) деятельности;
- – реализовывать запланированные действия для достижения поставленных целей и задач;
- – оформлять информационные материалы на электронных и бумажных носителях с целью презентации результатов работы над проектом; – осуществлять рефлексию деятельности, соотнося ее с поставленными целью и задачами и конечным результатом;

- – использовать технологию учебного проектирования для решения личных целей и задач образования; – навыкам самопрезентации в ходе представления результатов проекта (исследования);
- – осуществлять осознанный выбор направлений созидательной деятельности.

**Основные продукты** проектной деятельности обучающихся ( на ступени ООО):

- газета, журнал, альбом,
- фотоальбом, буклет, серия иллюстраций,
- справочник,
- сценарий/разработка мероприятия/игры,
- пакет рекомендаций,
- чертёж, макет, модель, коллаж.
- бизнес-план,
- стенд, выставка, оформление кабинета, школы и пр.,
- видеофильм, видеоклип,
- мультимедийный продукт, программный продукт, возможные варианты презентаций.

Интеллектуальна форма представления продукта:

- игра,
- спектакль,
- викторина,
- дискуссия и т.д.

#### **Литература для учащихся:**

Индивидуальный проект: рабочая тетрадь. 10–11 классы. Учебное пособие / Л. Е. Спиридонова, Б. А. Комаров, О. В. Маркова, В. М. Стацунова. — СПб., КАРО, 2019

#### **Литература для учителя:**

1. И.В.Муштавинская, М.Б.Сизова Методические рекомендации для руководителей общеобразовательных организаций и методических объединений учителей по организации проектной деятельности в рамках реализации ФГОС среднего общего образования // [https://spbappo.ru/wp-content/uploads/2019/12/MP\\_Проектная-деятельность.pdf](https://spbappo.ru/wp-content/uploads/2019/12/MP_Проектная-деятельность.pdf)
2. Логинов, Д.А. Примерная программа «Индивидуальный проект» для образовательных организаций, реализующих программы среднего общего образования / Д.А. Логинов. – Саратов : ГАУ ДПО «СОИРО», 2018 – 20 с.
3. Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя. М.: Просвещение, 2011. 192 с
4. Проектная деятельность в школе: учимся работать индивидуально и в команде. Учебно-методическое пособие. / Н.А. Заграничная, И.Г. Добротина. М.: Интеллект-Центр, 2013. 196 с.

5. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя/А.Г.Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.; под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2010. – 159с.
6. Хуторской А.В. Ключевые компетенции и образовательные стандарты // Интернет-журнал «Эйдос». – 2002. – 23 апреля.  
<http://www.eidos.ru/journal/2002/0423.htm>.

### **Критерии оценки проектной и исследовательской работы**

Исследовательские и проектные работы оцениваются по следующим критериям:

1. Постановка цели и задач, планирование путей их достижения (максимум 3 балла)
2. Глубина раскрытия темы проекта (исследования) (максимум 3 балла)
3. Разнообразие источников информации, целесообразность их использования (максимум 3 балла)
4. Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе (максимум 3 балла)
5. Соответствие описания проекта (исследования) требованиям оформления письменной работы (максимум 3 балла)
6. Качество оформления паспорта проекта (максимум 3 балла)
7. Качество проектного продукта (максимум 3 балла)

Максимальный балл за проект – 21.

Устная защита проектных и исследовательских работ оценивается по следующим критериям:

1. Качество доклада (максимум 5баллов)
2. Качество ответов на вопросы (максимум 3 балла)
3. Использование демонстрационного материала (максимум 3 балла)
4. Оформление демонстрационного материала (максимум 3 балла)

Итоговый балл за защиту - 14.

Оценочные листы, лист самооценки и лист оценки сформированности УУД размещены в Приложениях.



## Поурочное планирование

№	Тема занятия	Формы работы на занятии
1.	Вводное занятие: цели, задачи проектной деятельности, примерная тематика и жанры будущих проектов.	Беседа
2.	Что такое проект? Выбор темы проектной работы	Круглый стол
3.	Типы проектов	Образовательная игра
4.	Виды продуктов проектной деятельности	Круглый стол
5.	Основные этапы проектной деятельности. Составление индивидуального плана работы.	Беседа
6.	Индивидуальные консультации по составлению плана работы над проектом.	Беседа
7.	Исследовательские проекты. Методы исследования.	Беседа
8.	Разнообразие алгоритмов реализации проектов.	Практическое занятие
9.	Статистические методы: возможности и границы использования. Анкетирование и интервьюирование в исследовании.	Практическое занятие
10.	Технология создания проекта в формате видеоролика. Использование средств кинематографии в проектной деятельности.	Творческая мастерская
11.	Что такое паспорт проекта? Консультации по заполнению паспорта проекта.	Беседа
12.	Правила составления библиографии. Специфика библиографических источников в разных областях гуманитарного знания.	Практическое занятие
13.	Специфика работы с интернет-источниками.	Беседа
14.	Индивидуальные консультации по выбору оптимального варианта выполнения проекта	Беседа
15.	Индивидуальные консультации по выбору оптимального варианта выполнения проекта	Беседа
16.	Занятие-семинар: промежуточные отчеты учащихся, обсуждение вопросов, возникающих в ходе выполнения проекта.	Семинар

17.	Занятие-семинар: промежуточные отчеты учащихся, обсуждение вопросов, возникающих в ходе выполнения проекта.	Семинар
18.	Индивидуальные консультации по выполнению проектной работы	Беседа
19.	Индивидуальные консультации по выполнению проектной работы	Беседа
20.	Оформление результатов проектной деятельности. Составление описания проекта	Практическое занятие
21.	Оформление результатов проектной деятельности. Составление описания проекта	Практическое занятие
22.	Научный стиль речи: разнообразие языковых средств и трудности их использования	Практическое занятие
23.	Вводные слова и конструкции в научном тексте	Практическое занятие
24.	Графические средства представления информации и их роль в проектной деятельности	Практическое занятие
25.	Индивидуальные консультации: формулировка выводов проектной работы и составление описания проекта	Беседа
26.	Индивидуальные консультации: формулировка выводов проектной работы и составление описания проекта	Беседа
27.	Различные формы представления результатов проектной деятельности. Структура презентации к защите проекта	Семинар
28.	Технические требования к оформлению презентации	Беседа
29.	Устное выступление: речевые и композиционные особенности. Навыки ведения дискуссии	Творческая мастерская
30.	Консультационно-организационное занятие: подготовка к защите индивидуальных проектов	Практическое занятие
31.	Консультационно-организационное занятие: подготовка к защите индивидуальных проектов	Практическое занятие
32.	Занятие-семинар. Защита индивидуальных проектов	Семинар

33.	Круглый стол: возможности практического использования результатов проектной деятельности школьников гуманитарной направленности	Круглый стол
34.	Анализ результатов проектной деятельности. Перспективы работы над индивидуальными проектами.	Беседа

## **Приложение 1. Образец оформления титульного листа**

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Средняя общеобразовательная школа № 99 «СТАРТ»  
Петроградского района Санкт-Петербурга

Исследовательская работа по литературе  
на тему:  
**«Божественная комедия» Данте  
в творческом сознании Гумилева 1910-х годов  
(некоторые аспекты темы)**

Выполнил: Иванов Иван,  
учащийся 8 "А" класса  
Руководитель: учитель  
русского языка и литературы  
Иванова Мария Ивановна

Санкт-Петербург  
2024 год

## Приложение 2. Паспорт проекта

№	Раздел	Содержание раздела
1.	<b>Тема проекта</b>	
2.	<b>Автор проекта</b>	ФИО
3.	<b>Руководитель проекта</b>	ФИО, должность
4.	<b>Направленность проекта</b>	С каким учебным предметом (предметами) связана Ваша работа?
5.	<b>Тип проекта</b>	См. ниже типологию проектов
6.	<b>Проблема, на решение которой направлен проект</b>	Проблема – противоречивая ситуация, сложный вопрос, задача, которые не имеют решения на настоящий момент, в данной конкретной ситуации или для решения которых не существует общепринятых методов или эти методы устарели, потеряли актуальность.
7.	<b>Цель проекта</b>	Цель проектной деятельности – создание реального продукта (материального, интеллектуального, социального, организационного и др.), позволяющего решить сформулированную в начале проектной деятельности проблему.
8.	<b>Актуальность проекта</b>	Почему тема Вашей работы сейчас имеет значение?
9.	<b>Этапы работы над проектом</b>	Необходимо указать не менее 3 этапов работы над проектом, исходя из конкретной темы
10.	<b>Литература, необходимая для выполнения проекта</b>	Необходимо указать 2-3 источника, знакомство с которыми необходимо для написания проектной работы
11.	<b>Итоговый продукт</b>	См. ниже примерные виды итоговых продуктов
12.	<b>Возможность практического использования результатов проекта</b>	Как можно использовать итоговый продукт Вашей проектной работы?

### Комментарии по заполнению паспорта проекта:

Паспорт проекта оформляется учащимися совместно с педагогами-руководителями проектной работы, сдается в начале ноября.

При заполнении паспорта учащиеся ориентируются на следующую классификацию проектов.

## **Типы проектов**

**Исследовательский проект** - исследовательская творческая работа, выполненная в результате анализа наблюдений, сбора материала, сведений, экспериментов и т. д., с помощью корректной с научной точки зрения методики.

**Творческий проект** зачастую связан с эстетической деятельностью, различными видами искусства. Творческий проект предполагает максимально нестандартный подход к его выполнению, итоговым продуктом такого проекта могут быть альманахи, театральные постановки, произведения изобразительного или декоративно-прикладного искусства, видеофильмы и др.

**Практико-ориентированный проект** предполагает реальный результат работы, но в отличие от первых двух типов носит прикладной характер (например, оформить выставку горных пород для кабинета географии).

Тип учебного проекта определяется по доминирующей деятельности и планируемому результату. Например, проект по изучению местности может носить исследовательский характер, а может – практико-ориентированный: подготовить учебную лекцию по теме “Горы (или равнины) Земли”. К практико-ориентированным проектам могут быть отнесены проекты в разных сферах, например, экологические или социальные проекты.

**Экспериментальные проекты** создаются на основе выполнения эксперимента, иллюстрирующего известные науке законы и закономерности. Конкретный результат эксперимента, как правило, зависит от исходных условий.

## **Виды продуктов проектной деятельности:**

WEB-сайт,

Видеофильм

Экспозиция и экскурсия по ней

Коллекция

Модель, макет

Художественное произведение

Мультимедийный продукт

Праздник

Справочник

Учебное пособие

Экскурсия или интерактивная экскурсия

Бизнес-план

Карта, атлас

Пакет рекомендаций

Путеводитель

Данный список может быть продолжен, это лишь некоторые примеры итоговых продуктов.

### Приложение 3. Оформление результатов проектной деятельности. Структура описания проекта

Описание результатов проекта представляет собой документ на листах А4, сдается учащимися руководителю работы электронном варианте и в распечатанном виде (в папке-скоросшивателе) в декабре.

Документ с описанием включает в себя:

- Титульный лист (см. образец)
- Паспорт проекта (см. образец)
- Поэтапное описание работы:
- Проблема, которая решается в ходе работы над проектом,
- Цели и задачи проекта
- Идея, замысел
- Описание этапов работы (описание эксперимента, хода работы)
- Итоговый продукт
- Возможности практического использования.
- Библиография (2-3 источника, в зависимости от типа проекта)

Информация, которая включена в сжатом виде в паспорт проекта, в описании должна быть развернута в **текст**, где должны быть понятны причинно-следственные связи, этапность работы, обоснованность методов.

**Итоговый продукт** может быть представлен по-разному: фото, ссылка на страницу, где размещен продукт, распечатанный текст и т.д. в зависимости от вида продукта.

**Приложение 4.**

**Лист оценки индивидуального проекта учащегося \_\_\_\_\_ класса  
ГБОУ СОШ № 99 «СТАРТ» Петроградского района Санкт-Петербурга**

**ФИО** \_\_\_\_\_

**Тема проекта:** \_\_\_\_\_

**Продукт:** \_\_\_\_\_

**Руководитель проекта:** \_\_\_\_\_

<b>Критерий 1. Постановка цели и задач, планирование путей их достижения (максимум 3 балла)</b>		<b>Кол-во баллов</b>
Цель не сформулирована	0 баллов	
Цель определена, но план её достижения отсутствует	1 балл	
Цель определена, дан краткий план её достижения	2 балла	
Цель определена, ясно описана, дан подробный план её достижения	3 балла	
<b>Критерий 2. Глубина раскрытия темы проекта (максимум 3 балла)</b>		
Тема проекта не раскрыта	0 баллов	
Тема проекта раскрыта фрагментарно	1 балл	
Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках школьной программы	2 балла	
Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы	3 балла	
<b>Критерий 3. Разнообразие источников информации, целесообразность их использования (максимум 3 балла)</b>		
Использована неподходящая информация	0 баллов	
Большая часть использованной информации не относится к теме	1 балл	
Работа содержит незначительный объём подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников	2 балла	
Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников	3 балла	



<b>Критерий 4. Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе (максимум 3 балла)</b>		
Работа шаблонная, показывающая формальное отношение автора	0 баллов	
Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, не использовал возможности творческого подхода	1 балл	
Работа самостоятельная, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества	2 балла	
Работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта	3 балла	
<b>Критерий 5. Соответствие описания проекта требованиям оформления письменной работы (максимум 3 балла)</b>		
Письменная часть проекта отсутствует	0 баллов	
В письменной части отсутствуют установленные правилами порядок и чёткая структура, допущены серьёзные ошибки в оформлении	1 балл	
Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру	2 балла	
Работа отличается чётким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами	3 балла	
<b>Критерий 6. Качество оформления паспорта проекта (максимум 3 балла)</b>		
Паспорт проекта отсутствует	0 баллов	
Паспорт проекта оформлен, однако содержит ряд ошибок и(или) речевых недочетов	1 балл	
Паспорт проекта оформлен, содержит незначительные недочеты	2 балла	
Паспорт проекта оформлен по всем правилам	3 балла	
<b>Критерий 7. Качество проектного продукта (максимум 3 балла)</b>		
Проектный продукт отсутствует	0 баллов	
Проектный продукт не соответствует требованиям качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям)	1 балл	
Продукт не полностью соответствует требованиям качества	2 балла	
Продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)	3 балла	
<b>ИТОГ ЗА ПРОЕКТ (максимум 21 балл)</b>		

## Оценочный лист устной защиты индивидуальной проектной работы

№	Критерий	Оценка (в баллах)	Кол-во баллов
1	Качество доклада	1 - доклад зачитывается 2 - доклад рассказывает, но не объяснена суть работы, есть речевые недочеты 3 - доклад рассказывает, суть работы объяснена, есть речевые недочеты 4 – доклад рассказывает, суть работы объяснена, но есть небольшие речевые недочеты 5 - доклад рассказывает, речь свободная, используются разнообразные конструкции	
2	Качество ответов на вопросы	1 балл - не может четко ответить на большинство вопросов, 2 балла - отвечает на большинство вопросов, 3 балла — отвечает на все вопросы убедительно, аргументировано	
3	Использование демонстрационного материала	1 балл - представленный демонстрационный материал не используется в докладе 2 балла - представленный демонстрационный материал используется в докладе, 3 балла - представленный демонстрационный материал уместно используется в докладе, автор прекрасно ориентируется в нем	
4	Оформление демонстрационного материала	1 балл - представлен плохо оформленный демонстрационный материал, 2 балла - демонстрационный материал хорошо оформлен, но есть отдельные недочеты, 3 балла - демонстрационный материал хорошо оформлен, уместно использованы разные формы представления информации	
<b>Итоговый балл за устную защиту (максимум 14 баллов):</b>			

**Общее количество баллов:**

**ФИО и подпись эксперта:**

**Дата:** \_\_\_\_\_

**Заключение об уровне сформированности универсальных учебных действий (УУД) у учащегося \_\_\_\_\_ класса  
ГБОУ СОШ № 99 «СТАРТ» Петроградского района Санкт-Петербурга**

<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>	<b>Кол-во баллов</b>
Сформированность познавательных УУД	Обучающийся способен: - обрабатывать информацию(группировка, схематизация, упрощение, символизация)	
	- выполнять логические операции (сравнение, анализ, синтез. Обобщение, классификация, установление связей)	
	- переносить знания и способы действий на новые объекты, новые области знаний	
Сформированность Регулятивных УУД	Обучающийся способен: - определять цель своей работы и планировать её	
	контролировать процесс выполнения задания и качество его выполнения	
	- оценивать процесс и результат деятельности	
Сформированность коммуникативных действий	Обучающийся способен: - участвовать в обсуждении, диалоге	
	- создавать устное высказывание и текст в соответствии с коммуникативной задачей, темой и форматом	
	- оформить выполненную работу в различных формах (текст, графики, схемы, таблицы, рисунки), представить её результаты	
<b>Итоговый балл (уровень сформированности УУД)</b>		

Каждый показатель оценивается по трёхбалльной шкале:

«3» - показатель представлен полностью

«2» - показатель представлен частично

«1» - показатель почти не представлен

Максимальное количество баллов – 27

**Оценка проектной работы руководителем:**

---

---

---

---

ФИО и подпись эксперта (руководителя проекта):

---

Дата:

**Приложение 6**

Защита индивидуального проекта  
учащихся \_\_\_\_\_ класса ГБОУ СОШ № 99 «СТАРТ»

**Лист самооценки**

ФИО \_\_\_\_\_

Что было самым интересным в работе над проектом? \_\_\_\_\_

---

С какими сложностями вы встретились? \_\_\_\_\_

---

Оцените свою работу:	Максимальный балл	Ваш балл
Проектная работа (продукт, описание)	21	
Защита итогового проекта (презентация, выступление, ответы на вопросы)	14	

Подпись учащегося: